

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

ПРОЕКТ
«Знакомство с профессией повар»
младшая группа №2 «Смешарики»

Воспитатель: Абаева Н.А.

г.Волгодонск
2019г.

Тип проекта: познавательного-творческого, игровой.

Вид проекта: групповой, краткосрочный (с 19 сентября по 20 декабря 2019г.)

Участники проекта:

- дети младшей группы (3 - 4 лет);
- воспитатели ;
- родители воспитанников.

Цель: создать условия для формирования представлений у воспитанников о профессии повара.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами-помощниками.
2. Закрепить знания о столовой посуде.
3. Воспитывать уважение к труду.
4. Учить действовать по правилам игры.

Актуальность темы проекта: Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд. Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, шофера, постоянно подчеркивая их заботу о детях. Главная задача нас, как воспитателей – вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь, как например: все съесть за обедом, чтобы порадовать повара. В связи с этим у нас возникла потребность в разработке проектной деятельности по ознакомлению детей с профессией повар. Кроме того, в работе с родителями, мы выяснили, что дети мало играют дома в сюжетно – ролевые игры, ввиду сильной занятости родителей, чаще смотрят мультфильмы и гуляют на улице, посещают дополнительные кружки. Поэтому мы считаем важным научить детей использовать в игре знания, полученные в ходе реализации данного проекта

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

- Сбор и анализ литературы по данной теме;
- Разработка плана реализации проекта;
- Разработка дидактических игр, пособий;
- Подборка иллюстративного материала;
- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме;
- Подборка пальчиковых игр, физкультминуток и т.д.;
- Подготовка материала для изобразительной деятельности;

Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

Подготовка к реализации проекта

II этап. Реализация проекта

Работа с детьми:

Виртуальная экскурсия «Профессия повар»

Беседа: «Знакомство с профессией повара»

Занятие: Рассматривание картины «Кукла Маша кушает»

Занятие: «Овощи и фрукты полезные продукты»

Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К.

Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши»;

Дидактические игры «Профессии», «Овощи – фрукты», «Варим компот»,

«Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Пирожки»,

«Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?».

Сюжетно – ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости»

Пальчиковые игры «Салат», «Апельсин», «Компот», «Повар», «Бабушка кисель варила»,

Разучивание стихотворений о поваре,

Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.

Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».

Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».

Аппликация «Украсим тарелочку»

Работа с родителями:

• конкурс книжек малышек «Стихи о поваре»

• Выставка поделок «Любимое блюдо моего ребенка»

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Знание детьми информации о профессии повар.

2. Понимание детьми значимости данной профессии.

3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.

4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

5. Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

3 этап. Заключительный

-Итог реализации проекта

-Знание воспитанниками информации о профессии повар.

-Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

Пальчиковая гимнастика

«Апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один. (пальцы соединены широко, как будто держат мяч) Эта долька для ежа. (скрестить мизинцы) Эта долька для чижа. (безымянные) Эта долька для утят. (средние) Эта долька для котят. (указательные) Эта долька для бобра. (большие) А для волка кожура. (запястья соединить, пальцы врозь) Он сердит на нас, беда! (зубы из пальцев) Разбегайтесь кто куда! (руки прижали к ушам)

Пальчиковая гимнастика «Салат» Мы капусту рубим, (ребром правой ладошки бьём по ладошке левой руки) Мы морковку трём, (кулачком правой руки трём о ладошку левой) Мы капусту солим, (кончиками пальцев солим) Мы капусту мнём. (левая рука жмёт правую).

Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот! (Левую ладошку делают «ковшиком», указательным пальчиком правой руки в нем мешают) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (загибают пальчики, начиная с большого) Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Левую ладошку делают «ковшиком», указательным пальчиком правой руки в нем мешают).

Пальчиковая гимнастика «Повар» (слова Узорова О.В., Нефёдова Е.А.)

1. Большой палец сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь. (растопырить пальцы, ритмично сгибать большие пальцы, стараясь коснуться ими ладоней) 2. Указательный сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь. (то же самое с указательными) 3. Средний палец сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь. (то же со средними пальцами) 4. Безымянный сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь. (то же с безымянными пальцами) 5. Мизинчик сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь. (то же с мизинцем) "Повар" Повар готовил обед, А тут отключили свет. Повар леца берет И опускает в компот. Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочережкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он. Дети приседают, ребром ладоней бьют по полу. Имитируют выключение света правой рукой. Загибают большие пальцы на обеих руках. Загибают указательные пальцы. Загибают средние пальцы. Загибают безымянные пальцы. Загибают мизинцы. Изображают, как сыплут сахар. Опускают руки,жимают плечами.

Повар на кухню пришёл, (сжимают, разжимают кулачки) Открыл холодильник и В нём он нашёл: Колбасу на бутерброд, (загибают пальчики, начиная с мизинчика правой руки) На салат две банки шпрот И ещё пойдут в салат Лук, морковь и шпинат. В щи картофель он порежет И вилок капусты свежей. А компот варить начнёт Фрукты, ягоды возьмёт. С хорошим поваром еда (хлопают в ладоши) И полезна и вкусна!

«Бабушка кисель варила» (Правая рука «помешивает кисель».) На горушечке, (Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора) В черепушечке (Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.) Для Андрюшечки (Аленушки). (Ладонь правой руки ложится на грудь.) Летел, летел сокол (Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.) Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, (Скрещенные ладони помахивают, как крылья.) Бабушкин кисель разлил, (Руками несколько раз ударить по бокам.) У старушечки На горушечке. (Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.) Бабуля плачет: «Ай-ай-ай! » (Руки вновь показывают горку.) «Не плачь, бабуля, не рыдай! » (Руки «утирают слезы».) Чтоб ты стала весела, (Указательный палец правой руки «грозит бабке».) Мы наварим киселя (Правая рука снова «помешивает кисель».) Во-о-от столько! (Руки разводятся широко в стороны.)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Беседа
Тема «Знакомство с профессией повара».

Воспитатели: Абаева Н.А.
Самсонова Е.П.

2019г
г.Волгодонск

Цель: Знакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями, с предметами-помощниками, предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.

Материалы: картинки с изображением повара и врача, сюжетная картина «Повар», таблица «Что нужно повару для работы», видео «Экскурсия на кухню», картинки с изображением предметов, клей – карандаш.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением профессий, загадывание загадок о профессиях.

Содержание В: Скажите, кто хочет быть сильным, здоровым и веселым? Что необходимо для этого? (ответы детей; итог- питание) В: Для того чтобы мы могли двигаться, мы должны питаться.

Если не заправлять машину, она сможет двигаться? (нет). Так и организм, если мы не будем питаться, мы не сможем двигаться, играть. А если в наш организм будут поступать витамины, то мы будем здоровы.

В: А что вы любите кушать? (ответы детей) В: А все ли продукты можно есть в сыром виде? (ответы детей) В: Где можно взять продукты? (ответы детей: в магазине, на рынке, в холодильнике и т. д.)

В: А где они хранятся? (в холодильнике) В: Кто вам дома готовит обед (ответы детей)

В: Ребята, а кто в детском саду нам готовит еду? (повара) В: А как вы думаете в детском саду есть кухня? (да)

В: Хотите посмотреть, где наши повара готовят нам вкусные блюда? (да) В: Я приглашаю вас в кинотеатр на просмотр фильма (детям показывается видео «Экскурсия на кухню»)

Просмотр видео сопровождается рассказом воспитателя. После просмотра дети делятся своими впечатлениями.

В: А сейчас я предлагаю вам рассмотреть 2 картинки (повар и врач) .

Внимательно посмотрите и скажите, чем похожи, а чем отличаются эти картинки (ответы детей). Люди каких профессий изображены на картинке?

В: Мы с вами сегодня много узнаем о профессии повара. Повар – это человек, который готовит пищу. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах. А как вы думаете, трудная эта работа или нет (ответы детей)

В: Это очень ответственная работа. Повар отвечает за питание детей. Для того, чтобы приготовить еду, нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие (ответы детей)

В: Мы много говорили о профессии повара, у меня для вас есть специальная таблица «Что нужно повару для работы» (лист А3 с изображением повара) В: Посмотрите на столе лежат картинки с изображением предметов- помощников,

необходимых повару и людям других профессий. Вам нужно выбрать те

предметы, которые необходимы повару для работы, чтобы он смог приготовить обед. Дети выбирают нужные картинки и приклеивают на таблицу. В: Посмотрите, какая таблица у нас получилась, мы с вами разместим ее в группе, а вы дома с родителями поищите картинки для нашей таблицы, и мы будем ее пополнять. В: Вы хорошо потрудились, а теперь становитесь в круг мы поиграем: если говорю правильно – хлопайте в ладоши, если неправильно – топайте. Врач лечит людей. Дворник подметает двор. Повар фотографирует. Парикмахер варит. Прачка стирает. Водитель рисует. Учитель учит детей. Художник поливает цветы. Подведение итогов.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Конспект занятия
Рассматривание картины «Кукла Маша кушает»

Воспитатели: Абаева Н.А.
Самсонова Е.П.

2019г

г.Волгодонск

Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы. Оборудование: мольберт, картина «Кукла Маша кушает» (серия «Кукла Маша» составитель Л.Б.Фесюкова), игрушки (чашка, тарелка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник), чудесный мешочек.

Предварительная работа: была проведена работа с знакомством посуды и их предназначения. Содержание:

Дети сидят на стульчиках полукругом на ковре. Перед ними стоит мольберт с закрытой картиной. Воспитатель сообщает детям: -Я сегодня покажу Вам интересную картину, как кукла Маша кушает. Воспитатель показывает детям картину «Кукла Маша кушает» (серия «Кукла Маша» составитель Л.Б.Фесюкова), дает возможность рассмотреть картину. -Посмотрите, как красиво сидит Маша за столом. Что перед ней? (Ответы детей) -Правильно тарелочка с супом, салфетка. А если кукла Маша ест суп, как вы думаете она обедает или завтракает? (Ответы детей) -Правильно, Маша обедает. А что держит Маша в руке? (Ответы детей) -Правильно, ложку. А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке – еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу! -Маша умеет есть сама? (Ответы детей) - Да Машенька старается есть сама, аккуратно, красиво. А вы ребята умеете сами есть суп? (Ответы детей) -Молодцы. Какой ручкой Маша держит ложку, покажите. - Покажите, как вы кушаете ложечкой. Где сидит Маша? (Ответы детей) -Кто рядом с Машей? (Ответы детей) -Что делает Девочка Таня? (Ответы детей) - Для чего нужны салфетки? (Ответы детей) Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» на тему посуда. Дети достают из «Чудесного мешочка» посуду и называют для чего она нужна. Воспитатель благодарит детей.

Дидактические игры

«Чудесный мешочек» Цель: нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога. Оборудование: непрозрачный мешочек и мелкие предметы (Ложки, вилки, половник, тарелка, бокал, и др.). Содержание: игра проводится в парах. У каждого участника - непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами. Игроки должны как можно быстрее найти на ощупь и достать названный педагогом предмет.

«Пирожки» Цель: развитие осязательных ощущений руки. Оборудование: пирожок—две склеенные поролоновые пластины, между которыми находится начинка (вклеен горох, фасоль или греча). Содержание: педагог дает ребенку пирожок. Ребенок, сдавливая большим и указательным пальцами поролон, должен определить и сказать, какая начинка в пирожке. Лучше предложить несколько пирожков с разной начинкой.

«Что лишнее». Цели и задачи: Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь. Имеются игровые поля с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления различных блюд. На каждой карточке один лишний предмет. Игра: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

Словесная игра «Варим компот». Цели и задачи: Развитие внимания, активизировать употребление прилагательных, расширение словаря. Ведущий говорит: Сегодня, мы будем варить компот, я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится. Например, клубника – клубничный, малина – малиновый, ежевика – ежевичный, яблоко – яблочный, груша – грушевый. Примечание: так же можно играть и в другие словесные игры: Варим суп, делаем салат, печём пирог и т.д.

Словесная игра «Ждём гостей». Цели и задачи: Развитие внимания, закрепление названий посуды, расширение словаря. Ведущий говорит: Сегодня к нам придут гости. Давайте накроем праздничный стол. Я буду называть вам угощение или продукты, а вы мне скажете, куда нужно это положить. Например: Сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в маслёнку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу и т.д.

"Кому что нужно для работы?"

Цель: Закрепить употребление винительного падежа имён существительных. Повару нужны (что?) - кастрюля, поварёшка... Учителю нужны (что?) - мел, указка... Доктору нужны (что?) - бинт, вата и т.

"Кто что делает?" Цель: Учить подбирать действия к существительным. Повар - варит; Учитель - учит; Воспитатель - воспитывает; Доктор - лечит и т.д.

"Профессии" Цель. Формировать умения называть профессии и действия, которые совершаются ими. Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: "Что дела.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

"Овощи и фрукты" Цель: Формировать умения детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Ход игры: «У меня в «Чудесном мешочке» лежат овощи и фрукты. Мы будем учиться различать их на ощупь», - говорит педагог. Вызванный ребенок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашел («Я нашел морковку»), затем показывает овощ (фрукт) детям. Если овощ был назван правильно, педагог оставляет его на столе, при этом ребенок должен сказать, куда следует положить предмет – на тарелку или в вазу. (Если ребенок ошибся, овощ кладется обратно в мешочек.) Дети рассматривают овощ, определяют его цвет, форму. «Вот какую, чудесную морковку нашел Никита, - говорит педагог и уточняет, - она какая?» («Длинная и толстенькая, оранжевая», - хоровой ответ и 1 – 2 индивидуальных.)

Приложение №5

Конспект занятия: «Украсим тарелочку» Цели: 1. Формировать умение наклеивать готовые формы (круги) в определённой последовательности по краю и середине. 2. Упражнять в равномерном намазывании деталей клеем. 3. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. 4. Развивать композиционные навыки, цветовосприятие. Материалы: Круглая основа диаметром 15 см, готовые формы (круги, овалы разного цвета и размера), клей, кисть, клеёнка, тряпочка. Подготовка к работе Рассмотреть вместе с детьми расписные тарелки. Выложить несколько вариантов узоров из мозаики на круглой основе. Содержание: Предложить детям: 1. Рассмотреть аппликацию в виде тарелок круглой и овальной форм, украшенных геометрическими фигурами в определённой последовательности. 2. Рассмотреть готовые фигуры на подносах. 3.

Расположить готовые элементы украшения на листах круглой (овальной) формы: готовые формы разместить по краю, чередуя по форме, цвету, размеру. 4. Наклеить. Цвет. Форма, величина готовых фигур могут быть различны. Подведение итогов. Оформить выставку тарелочек.

Загадки об овощах, фруктах,

Зелёный полосатый шар, С начинкой алой словно жар, Лежит на грядке, словно груз, Скажите, что это. (Арбуз)

С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. (Апельсин)

Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень. (Лимон)

Ну а это угадать Очень даже просто: Апельсин, ни дать, ни взять, Только меньше ростом. (Мандарин)

Все его мы с детства знаем - Удивительнейший фрукт, Апельсин напоминает, Называется – ... (Грейпфрут)

Ужин этот лучший самый, Рада я и Миша рад, Ведь сегодня наша мама Нам купила ... (Виноград)

Огурцы они как будто, Только связками растут, И на завтрак эти фрукты Обезьянам подают. (Бананы)

Отгадать не очень просто - Вот такой я фруктик знаю - Речь идет не о кокосе, Не о груше, не о сливе, - Птица есть еще такая, Называют так же - ... (Киви)

Очень крепкий этот малый, Зубу непослушный, Расколи его сначала, А потом и кушай. (Орех)

Не в лесах и не в садах, Не у вас и не у нас, А в тропических полях Вырастает ... (Ананас)

Из растительных продуктов Из известных ягод, фруктов, Из всего, что сладко, сочно, Что съедобно и не очень, Детям всем на обеденье, Можем мы сварить ... (Варенье)

Золотистый и полезный, Витаминный, хотя резкий, Горький вкус имеет он... Обжигает... Не лимон. (Лук)

Как на грядке под листок Закатился чурбачок - Зеленец удаленький, Вкусный овощ маленький. (Огурец)

Огородная краля Скрылась в подвале, Ярко-жёлтая на цвет, А коса-то, как букет. (Морковь)

Зелёная толстуха Надела уйму юбок. Стоит как балерина, Из листьев пелерина. (Капуста)

Красный, детки, но не мак. В огороде - не бурлак. Сочный лакомый синьор. Угадали? (Помидор)

В огороде - жёлтый мяч. Только не бежит он вскачь, Он как полная луна. Вкусные в нём семена. (Тыква)

У извиистой дорожки Растёт солнышко на ножке. Как дозреет солнышко, Будет горстка зёрнышек. (Подсолнух)

Много круглых крошек! Что это? (Горошек)

Он кусает, только вот,
Зубок есть, но, где же рот? Белый носит сюртучок. Что, скажи, дружок?
(Чеснок)

Бурая - не мишка, В норке - но не мышка. (Картошка)

В огороде хоть росла, Знает ноты "соль" и "фа". (Фасоль)

В этих жёлтых пирамидках Сотни зёрен аппетитных. (Кукуруза)

Это вовсе не игрушка - Ароматная... (Петрушка)

Хоть чернил он не видал, Фиолетовым вдруг стал, Любят овощ Ваня, Жан...
Так ведь это... (Баклажан)

Что это за рысачок Завалился на бочок? Сам упитанный, салатный. Верно, детки... (Кабачок)

Это что за чудеса? На траве лежит звезда! Может, это дивный сон? Нет, ведь это... (Патиссон)

Кругла, рассыпчата, бела, на стол она с полей пришла. Ты подсоли ее немножко, ведь, правда, вкусная

Загадки про повара В ресторане их найду я - Эти люди в колпаках Над
кастрюлями колдуют С поварешками в руках.

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки,
обеда?

У певицы есть соседи - Близнецы Денис и Федя. Воду варят вечерами, Значит
будут ...

Каждое его творенье - Просто сказка, объединенье, Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал, поймет.

Белые волосы, брови, ресницы. Утром встает он раньше, чем птицы.

Приготовит мама суп Малышам из разных групп, Ловко вылепит котлеты И
нарежет винегреты. И с такой умелой мамой Я бываю сытый самый!

Он у плиты творит, Как на крыльях он парит. Все бурлит вокруг него, Кухня
– кузница его.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Конспект занятия
«Овощи и фрукты — полезные продукты»

Воспитатели: Абаева Н.А.

Самсонова Е.П.

2019г

г.Волгодонск

Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом. Учить различать, наиболее распространены в данной местности овощи и фрукты, по цвету, форме, величине, где они растут и чем они полезны. Закреплять приемы лепки, из пластилина. Учить бережно, относиться к своему здоровью.

Материалы и оборудование: Муляжи овощей и фруктов, чудесный мешочек, маленькие настоящие морковки. Повязка для глаз. Зайчик игрушка (или ребенок из подготовительной группы). Пластилин.

Предварительная работа: отгадывание загадок об овощах и фруктах, раскрашивание овощей и фруктов (раскраски, беседы, рассматривание картин).

Ход НОД

Дети входят в групповую комнату и садятся на коврик. Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга. Какие вы красивые, здоровые, крепкие, веселые, какие у вас розовые щечки! Улыбнитесь друг другу. Скажите, что нужно для того, чтобы вы всегда могли бегать, прыгать, смеяться, и чтобы вы были всегда здоровыми? Дети: Надо заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, надо есть полезные продукты, закаляться и. т. д. Воспитатель: Молодцы, мы должны все вести здоровый образ жизни. Здоровье будет крепким, если мы будем правильно питаться, есть полезные продукты (овощи и фрукты). Воспитатель: А какие это полезные продукты, назовите их? Дети: Продукты, от которых не болит живот, не болят зубки, появляется сила, хорошо видят глазки, это овощи и фрукты. Рассказ воспитателя об овощах. Овощи – это растения, которые люди выращивают на огороде. Они играют важную роль в питании человека. Чем больше мы едим овощей, тем крепче у нас будет здоровье. Овощи содержат много витаминов.

Проводится дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дети поочередно опускают руку в мешочек, берут один муляж, на ощупь определяют что это за овощ или фрукт. А потом показывают детям и рассказывают (каждый ребенок) чем полезен или вреден этот продукт. (Воспитатель хвалит детей). Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадки об овощах.

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... - капуста-

-Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я?- Свекла-

Он никогда и никого.

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него.

И взрослые, и дети?

- лук -

Очень длинным вырастает.
И пол грядки занимает.
Этот овощ тыквы брат,
Летом все его едят - кабачок-
В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут.
И так едят
- помидор-
Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?
- огурец –
Ее тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой.
- репка –
Красная девица
Росла в темнице,
Люди в руки брали,
Косы обрывали
- морковь –

Игровое упражнение «Кто быстрее?» На столе, на подносе лежат вилочки на них маленькие кружочки морковки. На счет 1,2, 3 морковку бери. Дети берут вилочки с морковкой и начинают есть. Победит тот? кто первый съест морковку.

Воспитатель: Молодцы, я рада, что вы все любите морковку, вы ее съели очень быстро. Ребята, вам понравилась морковка?

(Стук в дверь, вбегает зайчик)

Зайчик:– Здравствуйте ребята, я пробежал мимо, услышал, как вы разговаривали о морковке. Я тоже хочу морковку. – А меня угостите?

Воспитатель: Ой, ребята жаль, что мы съели всю морковку. Как же быть?

Чем нам зайку угостить? (предложение детей). Давайте слепим для нашего

зайчика много морковки? Да. Воспитатель демонстрирует прием лепки морковки (берем кусочек пластилина, раскатываем столбик, и нижний краешек столбика раскатываем потоньше). Воспитатель складывает

морковки в корзиночку, хвалит детей, и вручает корзиночку зайчику. Зайчик

хвалит детей, благодарит за старание, желает им здоровья. Зайчик: Ой,

ребята у меня столько много морковок, спасибо вам я еще смогу угостить своих друзей. До свидания ребята.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Конспект занятия
по аппликации в младшей группе №2 «Смешарики»
Тема «Украсим тарелочку».

Воспитатели: Абаева Н.А.

Самсонова Е.П.

2019г
г.Волгодонск

Задачи:

1. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры.
2. Составлять узор в определённой последовательности.
3. Развивать навык приклеивания, распределяя на листе.
4. Развивать чувства ритма, самостоятельность.

Оборудование: клей, кисти, салфетка, клеенка, подставка под кисть, заготовка блюда из белого картона диаметром 12см., фигуры разной формы (например, по три треугольника и квадраты), вырезанные из цветной бумаги, красный круг.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель. «Ребята я сегодня шла в детский сад и встретила куклу Олю, она была очень расстроена. Давайте, поздороваемся с Олей.

Дети. «Здравствуй, Оля». (Кукла очень грустно здоровается с детьми).

Воспитатель. «Когда я стала спрашивать, что же случилось, Оля мне рассказала: « У бабушки скоро день рождения. Оля хотела сделать ей подарок, украсить для своей бабушки тарелочку, но не знает как». Давайте, поможем ей.

Ответы детей.

Воспитатель. Для начало давайте посмотрим, как можно её украсить.

Дети рассматривают образец, определяют место расположения рисунка на тарелочках. Большая часть рисунка расположена в центре тарелочки, а также украшена и кайма. Дети рассматривают образец, разделяя на составные части.

Воспитатель. Ребята, какой формы тарелочка? (тарелочка круглая). В центре тарелочки расположен кружок. Кружочек, какого цвета? (красного).

Молодцы! Обратите, пожалуйста, внимание как украшена кайма тарелочки.

На ней расположен чередующийся рисунок, треугольники и квадраты.

Сейчас, садитесь на свои места. Оля тоже садится за стол. Ребята давайте, расскажем Оле, что находится на наших столах и для чего он нам нужен.

Дети. Кистью мы будем наносить клей на детали аппликации.

Салфеткой будем прижимать детали аппликации к основе. Клеенка нужна для того чтобы не испачкать стол.

Воспитатель. Молодцы вы все хорошо знаете, и смогли научить Олю.

Основная часть:

Воспитатель. Руки положите на стол и посмотрите на доску. У вас на столах есть такая тарелочка. Берем большой красный кружок, кистью наносим на нее клей, располагаем его... где?

Дети. В центре.

Воспитатель. Правильно, а лишний клей убираем салфеткой. Теперь берем треугольник, наносим клей и приклеиваем по краю тарелочки. Убираем лишний клей салфеткой. Также приклеиваем и следующие фигуры, чередуя их.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.

Воспитатель. Приступайте к работе.

Дети самостоятельно выполняют работу.

Воспитатель помогает тем, у кого возникают затруднения.

Воспитатель. Заканчиваем работу, прибираем свои рабочие место, и Оля пойдет посмотреть ваши работы.

Рефлексия.

Воспитатель с куклой Олей проходит к каждому ребенку: Что ты сегодня украшал? (Я украшал тарелочку) .

Какой формы тарелочка? (Тарелочка круглая).

Какими фигурами украшали тарелочку? (треугольниками, квадратами).

Для кого мы украшали тарелочку? (мы украшали тарелочку для Олиной бабушки).

Воспитатель от имени Оли: «Спасибо, ребята, за помощь!»

Воспитатель. Ребята, вы большие молодцы, научили Олю делать подарки.

Теперь, я думаю, Оля без труда сделает подарок для своей бабушки.

Отнесите свои работы Оле. Оля порадует свою бабушку. Спасибо за хорошую работу.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Конспект
Сюжетно-ролевой игры «Готовим борщ»
для детей младшей группы №2 «Смешарики»

Воспитатели: Абаева Н.А
Самсонова Е.П.

г.Волгодонск
2019г

Цель: продолжать формировать умение детей действовать с предметами и игрушками в совместной игровой деятельности с воспитателем.

Задачи:

1. Способствовать развитию и обогащению сюжета игры;
2. Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов, закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах.
3. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий: продолжать знакомить с профессией повар.

Методы и приемы:

1. Наглядные методы и приемы (показ способов действий);
2. Словесные методы и приемы (использование художественного слова, предварительная беседа, пояснения педагога в воспитательном процессе игры);
3. Игровые методы и приемы (воображаемая ситуация с ролями, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий).

Оборудование и материалы: игровой модуль «Кухня», нарядная скатерть для стола, салфетница, кухонная посуда для обеда, музыкальное оформление, муляж овощей, ложки, тарелки, чашки, специальная одежда для поварят.

Ход занятия.

- Ребята, давайте с вами поиграем,
- Проснулось солнышко, какое это время суток? (утро)

Найдите картинку с изображением утра.

Утро, когда мы садимся за стол, что мы делаем? (завтракаем)

- Солнце поднялось выше, что это – утро, день или вечер? (день)

Найдите картинку с изображением дня.

- А днём, когда мы садимся за стол, что мы делаем? (обедаем)

- Что мы едим на обед? (ответы детей).

- Я предлагаю вам поиграть в игру и приготовить борщ для кукол.

- Что нам для этого нужно? Какие овощи?

- Я предлагаю собрать овощи на огороде.

- Мы пришли в огород, что возьмём для борща?

- Какого цвета капуста? Свекла? Морковь? Помидор? Картофель? Лук? (зелёная, бордовая, оранжевая, красный, коричневый).

- Сколько овощей мы собрали для борща? (много).

- Возвращаемся домой.

- Вот мы и дома, начинаем готовить борщ.

(у воспитателя на столе настоящие овощи).

- Я разрезаю капусту, какую фигуру вы видите? (круг)

- Найдите у себя на тарелочке круг, которым можно заменить капусту.

Какого цвета кружок вы взяли, почему?

- Я разрезаю свеклу, какую фигуру вы видите? (круг)

- Найдите фигуру, которой можно заменить свёклу. Какого цвета кружок вы взяли, почему?
- Посмотрите, какой кружок больше у свёклы или капусты?
- Что заменит круг, который остался на тарелке? (лук)
- Я нарезаю морковь, какую фигуру вы видите? (треугольник)
- Найдите эту фигуру и положите рядом с кружочками.
- Какими геометрическими фигурами вы заменили овощи?
- Сколько у вас кружочков? (много)
- Сколько треугольников? (один)
- Давайте сложим ваши овощи в кастрюльку, помешаем, пусть варится борщ.
- А мы с вами вспомним где мы собирали овощи для борща?
- Что мы сегодня готовили из овощей?
- Из каких овощей мы готовили борщ?

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Конспект
Сюжетно-ролевой игры «Приглашение в гости»
для детей младшей группы №2 «Смешарики»

Воспитатели: Абаева Н.А

Самсонова Е.П.

г.Волгодонск
2019г

Программное содержание: Дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. Воспитывать дружелюбие.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

Атрибуты: Куклы, кукольная посуда, игрушки-угощения (печенье, кекс-пирог, пирожки).

Предварительная работа: Беседы: «Ждем гостей», «Идем в гости», «Правила поведения за столом».

Игровые роли: Хозяева и гости.

Сюжет: Все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них.

Ход игры:

1. Подготовка к встрече гостей.

Хозяева готовясь к встрече гостей, убирают квартиру (подметают, вытирают пыль, гладят салфетки и скатерть, украшают ее (ставят на стол вазу с цветами, накрывают на стол, правильно расставляют приборы, договариваются, как они встретят гостей, чем будут угощать, как их развлекать. Воспитатель может разучить вместе с детьми известную песню:

К нам гости пришли,
Дорогие пришли,
Мы не зря кисель варили,
Пироги пекли.
И с капустой пирог,
И с картошкой пирог,
А который без начинки –
Самый вкусный пирог!

2. Встреча гостей.

Пришли гости, приносят маме цветы, детям игрушки. Хозяева рассаживают гостей, предлагая им самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Возьмите кусочек кекса», «Угощайтесь печеньем», «Не хотите ли еще чаю?»...

Однако, предлагая угощения, дети должны соблюдать чувство меры, не быть назойливыми (об этом воспитатель рассказывает в предварительной беседе, до начала игры).

3. Развлечение гостей.

После чаепития хозяева предлагают гостям коллективные песни, загадки, подвижные игры. Для того, чтобы игра проходила живо и непринужденно, воспитатель предлагает детям самостоятельно составить мероприятия для

игры. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, не вмешиваясь в ход игры.

4. Прощание с гостями.

Наступает вечер, пора прощаться с гостями. Хозяева благодарят гостей за визит, приглашают еще в гости:

- До свидания!
- Спасибо, что пришли!
- Приходите к нам еще!
- Мы рады были вас видеть!

Гости в свою очередь благодарят хозяев за вкусные угощения:

- Мы рады, что вы нас встретили!
- Спасибо за угощения, все было очень вкусно!
- Нам понравились ваши игры и развлечения!
- До свидания!

5. Итоги:

- Чем мы угощали гостей?
- В какие игры играли с гостями?
- Какие вежливые слова употребляли в игре?

Методические рекомендации.

Все ошибки, допущенные хозяевами или гостями лучше обсудить коллективно после окончания игры. Хорошо договориться с детьми о повторном проведении игры через одну-две недели.

