

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Аленушка» г.Волгодонска

Конспект
открытого занятия по экспериментированию
в средней группе №2
Тема: «Волшебница вода»

Воспитатель: Абаева Н.А.

г.Волгодонск

2017г

Цель:

Познакомить детей с основными свойствами воды.

Задачи:

1. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности.
2. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

- ✓ Беседа с детьми о значении воды для всего живого;
- ✓ Дидактическая игра «Кому нужна вода»
- ✓ Рассматривание иллюстраций на тему «Вода»
- ✓ Проведение занятий – экспериментирование с водой
- ✓ Работа с алгоритмами, схемами способов исследования
- ✓ Чтение художественной литературы о воде.

Оборудование:

Карточки с изображением свойств воды (запах, вкус, цвет, жидкость) , одноразовые стаканы с водой, апельсиновым соком, молоком (По количеству детей), трубочки, прозрачная посуда разной формы, предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка.

Ход занятия:

1.Организационный момент

(Воспитатель настраивает детей на начало НОД, используя психогимнастику)

Воспитатель: Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку.

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Давайте, ребята, пожелаем здоровья друг другу - скажем «Здравствуйте!» и подарим всем свои улыбки.

Воспитатель: Сегодня я получила письмо от Золотой рыбки из сказочной страны. Послушайте, что она пишет: «Здравствуйте ребята! Помогите! В нашей стране исчезла вода! Злая волшебница спрятала её под четырем замками. А для того чтобы их открыть вам нужно отправиться в волшебную лабораторию и определить четыре свойства воды!

- Ребята, вот такое печальное письмо я получила сегодня утром

- Поможем Золотой рыбке и жителям сказочной страны? (Да

А почему для них так важна вода?

Ребята, а где мы можем увидеть воду? (река, озеро, море)

кому же она нужна?(растениям, животным, деревьям, человеку)

Воспитатель: Да ребята всем нужна вода.

А как ещё мы с вами каждый день используем воду дома в детском саду?

Д: Мы умываемся, чистим зубы, моем руки. Мама моет полы, готовый обед, стирает, поливает цветы;

В: Молодцы, ребята! Вы сказали всё правильно и всё назвали.

В: А теперь давайте немного отдохнем и выполним

физминутку.

В: Ну что ребята пришла пора отправиться в волшебную лабораторию

Воспитатель: Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

Дети: Проводят опыты.

Воспитатель: А чтобы опыты получились даже в волшебной лаборатории нужно соблюдать правила поведения. Какие?

Дети:

1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Не разговаривайте слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

Воспитатель: Для проведения опытов нам нужно привратиться в лаборантов. Давайте оденем фартуки и нарукавники. Проходите к первому столу.

1 - Ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры, а есть ли запах у воды? - Чтобы ответить

на этот вопрос, **проведём первый опыт:** Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок?— (апельсиновый) - А как вы догадались? (пахнет апельсинами) - А теперь возьмите стакан с водой. - Понюхайте, чем пахнет? (У воды нет запаха) - Так есть ли запах у воды? (Нет) (На доску вешаю картинку с изображением этого свойства воды, дети по картинке делают вывод) Вывод: У воды нет запаха! (Открываю первый замок)

2 Опыт

- Ребята, а какой на вкус лимон? (кислый) - А конфета? (Сладкая) - Интересно, а есть ли вкус у воды? - Возьмите стакан с апельсиновым соком. Попробуйте сок. - Какой вкус у апельсинового сока? (Вкус апельсина) - А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте - Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Без вкуса) - так есть ли вкус у воды? (Нет) (На доске картинка с изображением этого свойства воды. Дети делают вывод) Вывод: У воды нет вкуса! (Вот мы и открыли второй замок) Воспитатель: Вы правы ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает.

3 Опыт

- А вы знаете, какого цвета молоко? (Белого)
- А можно сказать про воду? Она белого цвета?
- Давайте проверим, какого цвета вода? У вас есть цветные камешки . Спрячьте камешек в стакане молока. Получилось спрятать? (Да) - А другой камешек спрячьте в стакане с водой. Получилось? (Нет) Почему? (Вода прозрачная, в ней всё видно) Молодцы! (На доске - картинка с изображением этого свойства воды)

Вывод: У воды нет цвета – она прозрачная. (Открываем третий замок)

4 Опыт:

- Ребята, пойдёмте, посмотрим, какое новое испытание придумала нам злая волшебница (Проходим к следующему столу)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами на столе стоят стаканы, один пустой стакан, а во второй я налила воду. Возьмите в руки оба стакана, и попробуйте из стакана с водой перелить воду в пустой стакан. Получилось?
Д: Да!

В: Молодцы! А почему вы смогли перелить воду из одной емкости в другую?
Всё правильно

Д: Вода это жидкость , она течет..

Воспитатель: Молодцы! Все верно.

Вывод: Вода это жидкость. (Открываю четвёртый замок)

Воспитатель: Ребята, вспомните, что сказала злая волшебница Золотой рыбке? Как вернуть воду? Дети: Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Мы отгадали эти свойства? Расскажите, какие вы знаете свойства воды? (Опираясь на карточки, дети называют свойства воды.)

Воспитатель: Золотой рыбке мы помогли. Воду расколдовали! И она в знак благодарности дарит вам вот такие медальки. Какое у вас настроение?
(Хорошее) Давайте подарим наше хорошее настроение другим (дети сдувают настроение с ладошки).