

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» г.Волгодонска**

**Педагогический опыт по теме: Развитие детской
инициативы посредством игры с неоформленным
материалом**

Воспитатель: Абаева Наталья Анатольевна

2016г

Аннотация:

Данный педагогический опыт представляет собой поддержку развития детской инициативности в различных видах деятельности, использования в игровой деятельности неформального материала. Актуальность.

Актуальность:

развития инициативы на сегодняшний день определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности, возможность в дальнейшем ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно находить нестандартные, креативные решения к любым сложным задачам.

Введение:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования утверждаются основные принципы дошкольного образования, одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком-либо действии. Инициативность дошкольников проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Начиная работу по развитию детской инициативы, мы ставили перед собой следующие **цели и задачи:**

- Развивать и направлять любую детскую инициативу.
- Развивать способность детей действовать по внутреннему побуждению, самостоятельно организовывать игру и игровое пространство, подходить творчески к продуктивной деятельности, удовлетворять потребность в содержательном общении со всеми участниками образовательного процесса, способствовать развитию умения находить занятие соответствующее собственному желанию.

Одним из эффективных средств развития инициативы детей является игра. **На первом этапе** работе с детьми мы использовали различные виды игр, подвижные, интеллектуальные, коммуникативные, игры эксперименты и др. На этом этапе очень важным помощником, способствующим активации инициативных ресурсов и потенциала детей, явился неоформленный материал. В нашей работе неоформленный материал выступает большим помощником, занимает основные позиции в создании игры. Инициативность детей в использовании неоформленного материала очень хорошо протекает в продуктивной деятельности. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогает ребенку самовыражаться и инициировать творческие порывы. С неоформленным материалом появляется реальная возможность открыть в себе изобретателя, конструктора, режиссера. Для познания детям всегда веселее и интереснее там, где можно выходить за рамки неизвестного, при этом следуя и не нарушая совместно принятые в группе правила. Игра с неоформленным материалом увлекательна, требует от ребенка наблюдательности, умения подмечать характерные черты жизненных образов создавая собственное детское пространство, собственный игровой мир. **На втором этапе** развития инициативы – стала игра, с изменением пространства и использованием неоформленного материала. Неоформленный материал дети охотно включали в свою игру с изменением пространства. Неоформленный материал направляет их на овладение пространством и его объектами, а также стимулирует их к пространственному трансформированию и перемещению. Исходя из нашей работы, мы простаивали детское пространство в соответствии с требованиями, оно должно было формировать доверие к окружающему миру, выражающемуся в безопасности и стабильности, иметь побудительные импульсы для проявления активности детей.

Неоформленный материал побуждает ребенка к игре, а иногда игра требует внести неоформленный материал, так например лоскут сатина превращается в каток, а вязаные тапочки в коньки. Коробка превращается в замок, кусочки линолеума вместе с кубиками в мосты, губки в высокие стены и башни. Так ребенок разворачивает свою игру, идет поиск, анализируются предметы в ход идет все доступное ребенку. Используя в игре различные материалы коробки, пробки, деревянные бруски, ткань, губки и т.п., дети создают новые игровые целостные сюжеты. Инициативность в использовании не игровых предметов раскрывает в ребенке полет фантазии и воображение. В нашей группе появляется и видоизменяется материал самой матушки природы, собранный во время прогулок, экскурсий. Дети, работая с природным материалом, подмечают его функциональные особенности, познают красоту. Часто дети выступают инициаторами нужности природного материала, определяют его роль в пространстве группы, наделяют его новой жизнью. В работе по развитию инициативы и использованию неоформленного материала в игре, педагог должен знать особенности, свойства, применение, предназначение неоформленного материала, чтобы правильно нацелить детей на его рациональное использование, знакомить ребят с доступными способами овладения, применения различных материалов. Педагог ненавязчиво стимулирует интерес, направляет, создает условия и поощряет детскую инициативу. Следующим нашим этапом было решено уделить большое значение развитию детской инициативности посредством проектной деятельности. Педагог, таким образом, подводит детей к самостоятельному поиску ответа на интересующие вопросы, сталкивает теоретические и практические познавательные интересы детей, побуждает делать сравнения, обобщения и выводы. Неоформленный материал в проектах служит для мобильного моделирования пространства самими детьми, например если проект

«море» - это изменение пространства при помощи ткани, далее прочувствовать проект нам помогают подводные лодки (пластиковые бутылки), водолазы из спичечных коробок и фольги, рыбы из различной бумаги, дисков, пуговиц и др.

Итак, инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребенка, а также определенной смелости и раскованности, ее развитие предполагает доброжелательное отношение взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, использование для ее развития таких средств как, неоформленный материал, должно быть разумным, нравственно оправданным и эстетичным.