

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

ПРОЕКТ
«Островок безопасности»
средняя группа №2 «Смешарики»

Воспитатели: Абаева Н.А.

г.Волгодонск
2019г

Тип проекта: познавательно-творческий, практико-ориентированный

Вид проекта: групповой, краткосрочный (с 1 июня по 20 июля 2019г.)

Участники проекта:

- дети средней группы (4 - 5 лет);
- воспитатели ;
- родители воспитанников;

Актуальность: Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
3. Познакомить со средствами пожаротушения;
4. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
5. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;
6. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;
7. Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;

8. Развивать любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Планируемые результаты:

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

Сбор и анализ литературы по данной теме;
Разработка плана реализации проекта;
Разработка дидактических игр, пособий;
Подборка иллюстративного материала;
Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме;
Подборка подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и т.д.;
Подготовка материала для изобразительной деятельности;
Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.
Подготовка к реализации проекта

II этап. Реализация проекта

Работа с детьми:

Обучающий комплекс мультфильмов «Уроки осторожности» с тетюшкой Совой.

Беседы:

«Внешность человека может быть обманчива»

«Правила поведения в лесу», «Безопасность дома», «Безопасность на улице»

Занятие: «Правила дорожного движения достойны уважения»

Занятие: «В мире опасных предметов»

Дидактические игры:

«Знакомый, свой, чужой»

«Что пригодится при пожаре»

Сюжетно - ролевые игры:

«Пешеходы»,

«Мы — пожарные»

Загадывание загадок:

«Опасные предметы в доме»,

«Бытовые приборы», «Дорога»,

«Пожарные загадки»

Подвижные игры

«Цветные автомобили»,
«С кочки на кочку», «Затуши пожар»,
«Кто быстрее подаст сигнал»,
«Построй укрытие», «Стоп»,
«Юные спасатели», «Светофор», «Незнакомец», «Попади в цель».

Аппликация:

«Пожарный щит» (коллективная)

Лепка:

«Грибное лукошко»

Рисование:

«Огонь друг – огонь враг»

Конструирование из бумаги: «Светофор»

Чтение художественной литературы:

Стихотворение В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»

Поучительная сказка: «Как у наших у ворот очень важный знак живёт»

Чтение рассказа: Льва Толстого «Пожарные собаки»

Работа с родителями:

Работа с родителями:

Консультация

«Правила поведения детей при пожаре»

Папка-передвижка

«Твои помощники на дороге»

Памятка для родителей водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

III этап. Заключительный

Обобщение результатов работы в различной форме, их анализ, выводы, составление рекомендаций.

Организация выставки творческих работ «Безопасность глазами детей»

Трансляция результатов проектирования родителям

Вывод: В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности. Умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.