

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Аленушка» г.Волгодонска

Проект познавательно– исследовательский
для детей среднего дошкольного возраста.
Тема: «Весёлые овощи»

Воспитатели: Абаева Н.А.

2017г

Тип проекта: информационно – исследовательский;
Срок реализации проекта: краткосрочный (5 недель);
Автор проекта: воспитатель – Абаева Наталья Анатольевна, Самсонова Елена Павловна.

Участники проектной деятельности: родители и воспитанники средней группы МБДОУ «Аленушка» г. Волгодонска.

Формулирование проблемы:

Здоровый образ жизни немислим без рационального разнообразного питания.

Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

У слабых детей часто ухудшается здоровье: болит голова, все тело вялое, плохое настроение, они капризны. Доктор говорит, что им нужно правильно питаться. Ведь здоровье – это то, что мы едим. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда - это, прежде всего свежие овощи и фрукты и ягоды.

Проблема: Какова роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья.

Цель проекта:

- Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (*мягкости*);

Задачи проекта:

- закрепить знания детей об овощах;
- совершенствовать грамматический строй речи (*учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе*);
- учить разгадывать загадки;
- развивать речь детей, логическое мышление, творческое воображение;
- учить приносить пользу своим трудом;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Ожидаемые результаты:

- Дети узнали много нового о витаминах, содержащихся в овощах, получили практические навыки по приготовлению салатов.
- Дети умеют классифицировать овощи, выбирать наиболее полезные.
- Знают содержание в них определенных витаминов и их значение для здоровья организма.
- Родители грамотно и творчески относятся к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей.
- Способность устанавливать причинно – следственные связи (*потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным*).

Мероприятия по реализации проекта:

В работе с детьми:

ЗАНЯТИЯ:

- «Посадка лука» (совместно с родителями).
- Экспериментирование «Овощи содержат жидкость».

Беседа: «Где живут овощи»

«Какие витамины содержатся в овощах?»

Подвижная игра: «Собираем урожай».

Инсценировка сказки репка

Пальчиковые игры: «Какие овощи были у ребят?»

«Мы капусту рубим»

-Физкультминутка.

На огород мы наш пойдем,

И овощей там наберем.

Дорога коротка, узка,

Идем, вступая мы с носка,

И по бордюру мы идем,

И приседаем мы на нем.

Потом обходим деревца,

И пробежимся мы слегка,

У огорода отдохнем...»

Развивающая игра «Вершки корешки»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

-«Чудесный мешочек».

-«Узнай по вкусу».

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА:

-«Во саду ли, в огороде: морковь, свёкла, лук растёт». (Лепка)

-«Лук богатырь» (Рисование).

ЧТЕНИЕ ДЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

-Русская народная сказка «Репка»

-Белорусская сказка «Пых»

-Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Заучивание стихотворений про овощи: морковь, свёкла, горох, укроп, картофель, помидор.

Работа с родителями.

- Посадка лука.

-Консультация

Папка – передвижки «Загадки с грядки».

Результаты проекта:

Проект «Весёлые овощи» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Аленушка» г.Волгодонска

Конспект занятия

в средней группе «Посадка лука»

Воспитатель: Абаева Н.А.

2017г

Цель:

1. Знакомить детей с процессом **посадки лука**.
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе.
3. Дать элементарные понятия о природных витаминах.
4. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Программные задачи:

1. Закрепить знания о строении **лука**, об условиях, необходимых для роста растения;
2. Закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определять по его признакам;
3. Научить детей **посадке луковиц**;
- 4.

Привить любовь к труду.

Материал к **занятию**: горшочки с рыхлой землёй, лейки с водой.

Ход НОД:

Дети садятся на стульчики вокруг стола.

Воспитатель загадывает загадки:

"Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает" (*лук*)

"Ох, и зол, хоть и мал!

В солнце стрелки выпускал.

Не попали в солнце стрелки

Угодили к нам в тарелки. " (*лук*)

А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зелёный лук? (*ответы детей*)

Правильно, лук надо прорастить.

Что необходимо для роста растения? (*ответы детей*)

Для этого нужно: земля, вода, свет, тепло.

Вы хотите, чтобы у нас в **группе вырос зелёный лук**? (*ответы детей*)

Посмотрите внимательно сюда, как это надо делать. В пластиковый контейнер с землёй надо **посадить лук**. Как правильно **посадить луковицу**?

- Сделать углубление в земле при помощи палочки, **посадить лук**, присыпать её землей, чтобы верхняя часть выступала, затем полить.

Дети рассматривают луковицы, сравнивают их и делают вывод

Все луковицы в коричневых сухих чешуйках, твёрдые на ощупь, на донце луковицы старые корешки. Такой лук называют репчатый.

А как правильно **посадить луковицу**, какой частью надо сажать её в землю? (дети делают углубление в земле, сажают луковицу так, чтобы её верхняя часть выступала из земли).

Что ещё нужно сделать? (*надо полить, дети по очереди поливают*)

Предложено несколько вариантов **посадки лука**: в пластиковый контейнер с землёй, в стаканчик с ватой и стаканчик с водой. Послушайте стихи про эти овощи.

"Если чаще есть морковку, не нужны и тренировки:

Каждый день пей сок морковный – будешь сильным и здоровым".

"Свеклу знают все ребята. Свеклу чаще кушать надо!

И вкусней салата нет, чем свекольный винегрет. "

Ну вот, к приходу весны мы готовы!



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Аленушка» г.Волгодонска

Беседа «Где живут овощи»
для детей средней группы №2 «Смешарики»

I. Орг. момент.

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты мой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

- Какой у нас получился замечательный круг (*небольшая беседа о настроении*). Скажите мне, пожалуйста, а что в природе встречается круглое?

(*варианты детей, останавливаюсь на солнце*). А солнышко какое? Что происходит с землей, когда солнце ее согревает? Скоро взрослые и дети отправятся на дачу или в деревню, для того чтобы землю вскопать, взрыхлить и посадить. А хотите отгадать загадки?

1. Собираем мы в лукошко очень крупную (*Картошку*)
2. Сто одежек, и все без одежек. (*Капуста*)
3. Растут на грядке зеленые ветки, а на ветках - красные детки. (*Помидор*)
4. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (*Лук*)
5. Он совсем-совсем зеленый, и овальный, удлиненный. Помидора верный брат, тоже просится в салат. (*Огурец*)

Молодцы, все загадки отгадали. Каким одним словом мы назовем всю эту красоту. Правильно, **овощи**.

II. Основная часть.

1. Рассмотривание корзинки с **овощами**. Воспитатель задает вопросы:

- Что это? (*огурец*). Какого он цвета? (*зеленого*). Какой формы огурец? (*продолговатый*). Что еще можно сказать об огурце? (*сочный, шероховатый*). Да, огурец зеленый, продолговатый, сочный.

Аналогично обсуждаются помидор, капуста, морковь, лук. Дети отвечают примерно так: капуста – белая, твердая, хрустящая; лук - круглый, горький; морковь – оранжевая, сочная, сладкая, твердая, когда сварят - мягкая и т. д.

2. Игра «*Чудесный мешочек*» (**овощи** складываются в мешочек). Ребенок достает один предмет (**овощ**) не называя его названия, рассказывает о нем. Рассказывают 4-5 детей.

Все **овощи** мы назвали. Если **овощи сажают весной**, то собирают когда, в какое время года? (*летом, осенью*)

3. Физ. Минутка

Летом в огород пойдем, урожай там соберем.

1, 2, 3, 4, 5 начинаем собирать.

Мы морковки натаскаем,

Мы картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко,

И вернемся по дорожке.

- Какой замечательный собрали урожай!

А для того чтобы урожай из года в год у нас становился все лучше и лучше, вкуснее и сочнее, мы будем обращаться к нашим **овощам ласково**.

4. Игра «*Назови ласково*» (капуста – капусточка, помидор – помидорчик, картошка – картошечка, чеснок – чесночек и т. д.)

5. Д/и «*Назови овощи, которые растут в земле и на земле*».

7. **Беседа-разговор об овощах.** Для чего нужны **овощи**? Что можно приготовить из них?

8. Пальчиковая гимнастика.

Мы пришли в огород,

Что там только не растёт.

Тыква, репка и чеснок,

Лук, капуста, кабачок.

Лук, капуста, кабачок,

Помидор и огурец.

Вот хозяин – молодец!

III. Итог занятия.

- Какие **овощи вы знаете**?

- Вам понравилось наше занятие? А что именно?

- Какие **овощи растут в земле**?