

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Алёнушка» г.Волгодонска

Методическая разработка

конспекта занятия по теме «Юные фокусники»

Номинация: «Лучшая методическая разработка непосредственно
образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС
ДО»

Автор: воспитатель Абаева Наталья Анатольевна

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3-4
3. Основная часть	4-6
4. Заключение.....	7
5. Литература.....	8
Приложения.....	9-10

Аннотация:

Данное занятие проводится с группой детей старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности. Направлено на развитие у детей любознательности к познанию окружающего мира через эксперименты. Занятие включает в себя различные опыты с применением наглядного материала.

Цель данного занятия: формировать знания детей через экспериментальную деятельность в совместной деятельности.

Задачи:

- упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- продолжать учить объяснять "волшебные явления" с точки зрения науки;
- формировать знания о весовом объёме жидкостей, о составе молока и свойстве моющего средства
- развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память;

Методы и приёмы:

Словесные: вопросы, художественное слово.

Практические: выполнение **экспериментов**.

ИКТ физминутка «Хорошее настроение»

Словарная работа: закреплять в речи **«эксперимент»**.

Оборудование и материалы: блюдца, молоко, моющее средство, пипетки, гуашь, стаканчики, сироп, вода, масло растительное, ватные палочки, макет вулкана, пищевой краситель (красного цвета), уксус, сода.

Предварительная работа с детьми: рассказ детям о профессии фокусника, о целях и принципах его деятельности, работа с детьми в *«Центре экспериментов»*, беседа о технике безопасности при проведении опытов.

Введение:

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику моей работы.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает

объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования представляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых, волшебников, фокусников и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Основная часть:

Мероприятие проводится в группе либо музыкальном зале. Педагог начинает занятие с организационного момента, для того что бы привлечь внимание детей, настроить их на предстоящую деятельность.

Ход мероприятия:

В: Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся (обратить внимание детей что бы они улыбнулись друг другу)

В: Ребята сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого? «Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного. Научитесь показывать фокусы. А чтобы попасть в

страну в волшебной коробочке лежат волшебные шляпы. Желаю удачи! Фокусник Тотошка!»

В: Прежде чем отправится в страну фокусов ответьте мне пожалуйста, кто такой фокусник? (ответы детей). Где можно увидеть фокусы? А какие фокусы вы видели? Для чего показывают фокусы? (ответы детей).

В: Ну, что ребята отправимся в страну фокусов?(ответы детей). Но чтобы попасть в эту страну нужно надеть волшебные шляпы (одевает воспитатель), закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,
Покручусь я, покручусь
С ребятами в стране фокусов я окажусь.

В: Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача – посмотреть фокус и отгадать его секрет. Перед тем как приступить к работе мы выполним

физминутку «Хорошее настроение»

В: Ребята я приглашаю вас в наш первый центр подготовки фокусников. И первый фокус, который мы попробуем выполнить, называется «Танцующее молоко»

В: Что вы видите на столе?

(Сначала нужно налить молоко, потом пипеткой капнуть в молоко краску)

(Взять ватную палочку, макнуть её в моющее средство и дотронуться до краски)

(Дети выполняют)

В: Что получилось?

(Дети)

В: Почему так получилось, как вы думаете?

Вывод: В молоке есть жиринки, а жир боится моющее средство, вот и разбегается в разные стороны.

В: Красивый узор? На что похоже? (на радугу, на небе облака, гром, северное сияние)

В: Я предлагаю вам капнуть другой краски и проделать тоже самое, а теперь нарисуйте палочкой разные плавные линии. Что получается?

(Ответы детей)

В: Приглашаю вас к следующему столу. Что вы здесь видите?

В: Следующий фокус который мы будем выполнять называется "**Разноцветные жидкости**"

(Сначала мы нальём сироп, потом простой воды и потом нальём растительного масла)

В: Как будим наливать воду? (по стеночке стаканчика)

В: Хочу немного усложнить вам этот эксперимент. Наливать жидкости вы будите с помощью мерок. Сироп отмерить до цифры 1, воду до цифры 2, а растительного масла до цифры 3.

В: Что получилось, ребята?

Вывод: Сироп остался внизу, вода посредине, а масло сверху.

В: Почему, как вы думаете?

Вывод: Сироп самый тяжёлый, он опустился вниз, а масло самое лёгкое, оно осталось сверху.

В: Проходим в наш третий центр подготовки фокусников. И следующий фокус, который мы выполним, называется «**Извержение вулкана**». Насыпаем две чайные ложки соды в горлышко бутылки и добавляем столовую ложку средства для мытья посуды. Наливаем в стакан уксус, добавляем пищевой краситель. Выливаем жидкость в вулкан.

В: Дети что происходит? (Ответы детей).

Вывод: При взаимодействии уксуса и соды получается химическая реакция.

В: Ребята а нам пора возвращаться в детский сад, давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Поверчусь	я,	поверчусь,
Покручусь	я,	покручусь
С ребятами в детском саду я окажусь.		

В: Ребята вам понравилось в стране фокусов? А какой фокус вам понравился больше всех? Почему? (дети)

В: Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы научились делать фокусы, сможете их показывать не только близким но и своим друзьям.

За ваши старания хочу вам вручить медали «Юный фокусник»

Заключение: При планировании образовательной деятельности мною учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей. На протяжении всего занятия в деятельности участвовали все дети.

Использованные методы способствовали организационному выполнению поставленных задач перед детьми. Дети на занятии были заинтересованные, четко слышали вопросы и задания, проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Смена вида деятельности на занятии позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности. Дети динамично переключались на решение проблемной ситуации.

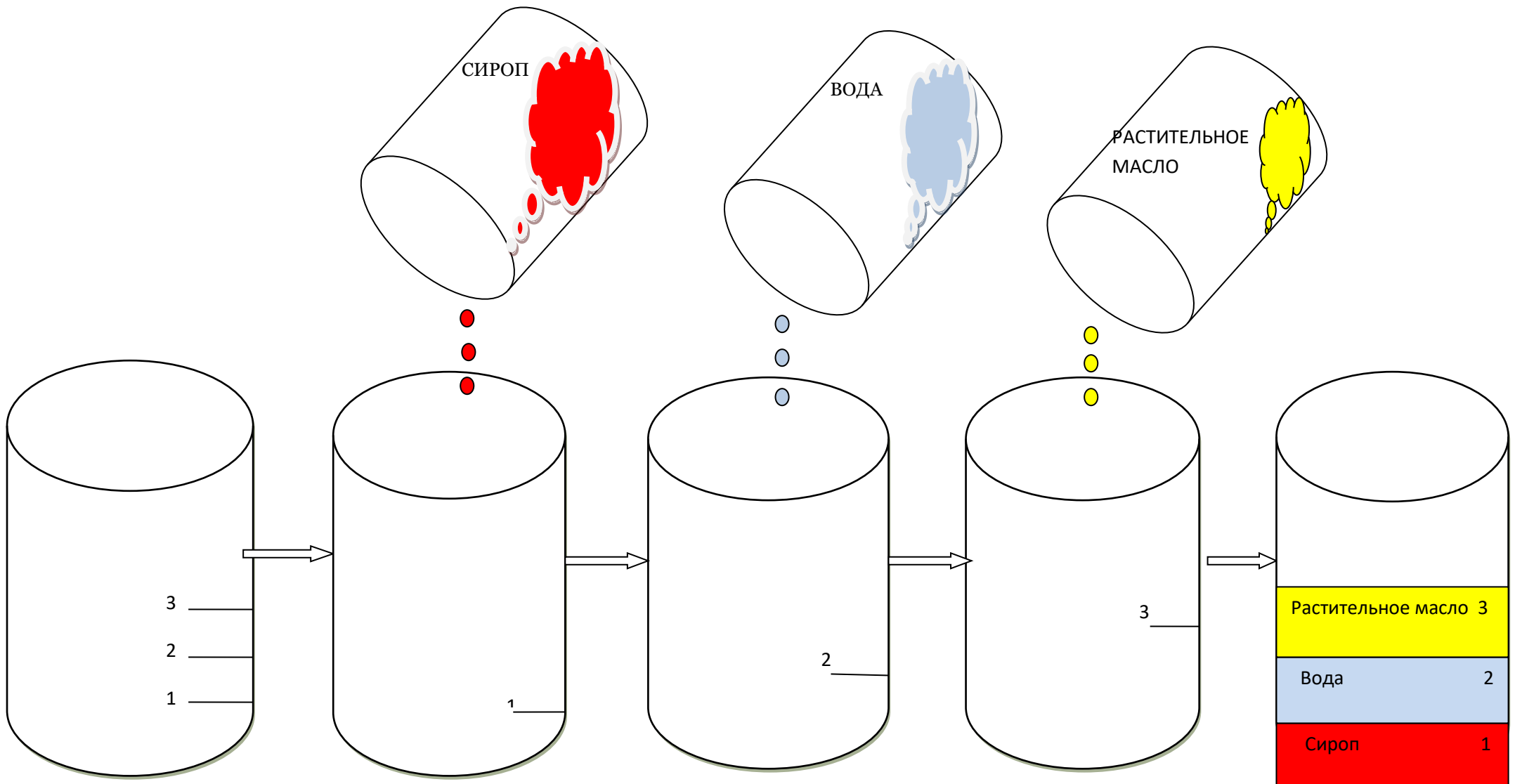
Считаю, что совместная образовательная деятельность достигла запланированной цели. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Об этом можно судить по ответам и действиям детей, по интересу и желанию. Поставленные задачи удалось реализовать полностью, благодаря созданной творческой атмосфере.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
7. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
9. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

Приложение №1

СХЕМА ОПЫТА №2 «Разноцветные жидкости»



Приложение №2

СХЕМА ОПЫТА №1 «Танцующее молоко»

