

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнушка» г. Волгодонска

Конспект  
семинара практикума  
«В игре готовимся к школе»

г. Волгодонск

2018год

Ход семинара:

Цель: оказать просветительскую и практическую помощь семьям при подготовке ребёнка к школе;

использовать практические формы работы с родителями для достижения задач семинара.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** подготовка практических заданий для родителей; моделей готовности ребёнка к школе по количеству родителей.

**МАТЕРИАЛЫ:** цветные модели готовности ребёнка к школе, лежащие перед каждым родителем изображением вниз; зелёный клубок шерсти; магнитная доска; листы бумаги, фломастеры.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Теоретическая часть
2. Практические задания родителям
3. Работа с наглядным материалом
4. Деловая игра «Клубок надежд»

Разминка « Устами ребенка»

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю Вам послушать объяснение детей, и угадать о чем идет речь.

( включаем аудиозапись с объяснениями детей - школа, портфель, учитель, тетрадь, звонок, перемена)

Воспитатель: По ответам вы догадались, что сегодня мы поговорим о готовности ребенка к школе.

В вашей семье растёт ребёнок, и близится то время, когда он пойдёт в школу.

Это важное событие в жизни всей семьи, которое коснётся всех её членов:

кто-то приобретёт новые обязанности, кто-то, напротив, станет уделять

домашним делам меньше времени, но самое главное – изменится ваш ребёнок. Постоянно развивающийся, радующий и огорчающий Вас, он перейдёт очередной рубеж – станет школьником.

Многие родители считают, что уровень подготовки ребенка к школе определяется его умением читать и считать. Это абсолютно не так, одной интеллектуальной готовности для поступления в школу недостаточно.

Главная деятельность ребенка в возрасте до 7 лет – игровая, чем больше ребенок играет в дошкольном возрасте, тем лучше он развивает необходимые качества и способности. Главное, чтобы игры были правильными, а не заменялись компьютером или игровыми приставками.

Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учёбе нередко связано с низким уровнем развития произвольности поведения, неумением поддерживать внимание, осуществлять элементарный самоконтроль. Поэтому родителям необходимо научить ребёнка играм, вырабатывающим у него способность следовать по правилу, управлять своим вниманием, памятью и контролировать действия. Давайте поэтому поиграем с Вами в те игры, которые так необходимы вашим детям.

#### 1. Развитие познавательной активности:

«Аукцион» Воспитатель показывает родителям любой предмет, например, карандаш. Команды по очереди дают ему характеристики: по назначению – рисовать, писать, бросать, чесать и др. ; качественные – жёлтый, деревянный, острый и др. выигрывает та команда, которая последняя даст ответ.

#### 2. Развитие воли.

«Да и нет не говори» Педагог задаёт каждой команде по 10 вопросов:

- Вы ходите в детский сад?
- Вы живёте в Африке?
- Вы любите мороженое?

- Вы ели чёрное мороженое?
- Вы умеете ходить на руках?
- Вы умеете летать?
- Вы играете в куклы?
- Ночью светит солнце?
- Волк боится зайца?
- Вы любите ходить к врачу?
- Люди ходят по потолку?
- Доктор стрижёт людей?
- Тебя зовут Петя?
- Корова умеет летать?
- Вы сейчас спите?
- На вам надето платье?
- Зимой трава бывает?
- Трава белая?
- Снег горячий?
- Арбузы растут на дереве?

### 3. Развитие произвольности движений.

«Нарисуй пароход». Предлагается двум участникам из каждой команды как можно точнее срисовать пароход, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв и цифр. Оценивается точность выполнения задания и затраченное время.

### 4. Развитие речи.

«Потерянные вещи» ... В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют различные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в Стол Находок, но ему нужно точно рассказать о том, какая она. Педагог ставит на стол телефон и говорит: «Сейчас будет звонить первая команда, потерявшая вещь. Другая команда должна будет отгадать, что за вещь они потеряли». Каждая команда загадывает по 2-3 предмета.

«На одну букву» Участники выбирают любую букву, начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислить предметы, находящиеся в этой комнате. Выигрывает та команда, чье слово будет названо последним.

#### 5. Развитие зрительной памяти.

«10 картинок» Участникам каждой команды представляется набор из 10 картинок. Задание: за 1 минуту запомнить и воспроизвести как можно больше картинок.

«Повтори рисунок» Предлагается двум участникам из каждой команды в течение 1 минуты запомнить рисунок и затем как можно более точно его воспроизвести на чистом листе бумаги.

После выполнения всех заданий необходимо подсчитать баллы и определить победителя. Всем участникам подарить буклет:

#### «5 САМЫХ ВАЖНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА»

##### 1. Развитие мелкой моторики рук.

Не надо заставлять ребенка писать прописи. Это, может, и разовьет руку, но отобьет охоту учиться. Ведь маленькому ребенку это пока неинтересно.

Отлично развивают тонкую моторику руки лепка из пластилина и глины, рисование, аппликация, оригами – собрание мелких деталей конструктора. А это как раз то, чем дети занимаются с большим удовольствием.

##### 2. Умение работать по правилам.

При решении задач, да и вообще в течение всего учебного процесса необходимо, чтобы ребенок помнил задание во время его выполнения. Эту задачу лучше всего решают детские настольные игры, например, лото, домино, игры, где надо ходить по очереди, бросая кубик.

### 3. Речевое развитие детей.

Заучивание стихотворений и пересказ текстов в этом не очень помогают. Стоит задавать ребенку вопросы о прочитанном тексте, уточнять, как он понял то или иное слово или выражение. Замечательные результаты даёт рассказ об увиденном по картинке.

### 4. Произвольное внимание и волевая сфера.

Лучше всего помогают развить это дидактические игры, изобразительная деятельность, конструирование, подвижные игры с правилами. Например, «Море волнуется раз» и «Колечко, выйди на крылечко» - прекрасные игры для развития данных качеств.

### 5. Умение общаться.

У идущего в школу ребенка, могут возникнуть сложности с адаптацией в коллективе. Следите, чтобы до школы у ребенка появился опыт общения со сверстниками. Приглашайте детей в гости, ходите на детские площадки, запишите его в какой-нибудь кружок.

Готовьтесь к школе вместе с ребенком – вместе выбирайте портфель, пенал, тетрадки. Подготовьте его рабочее место – стол, где он будет выполнять домашние задания. Всячески подчеркивайте его новый статус, что он стал взрослее, скоро станет школьником. Выслушайте его возможные страхи, помогите ему разобраться с ними. Расскажите о том, как сами пошли в первый класс. Купите ему самый красивый букет цветов и с улыбкой проводите его на первую школьную линейку, к первому звонку и первой учительнице.

Воспитатель: Все , зависит от нас с вами с каким багажом отправятся наши дети в удивительную страну Знаний ( воспитатель достает из портфеля мотивационную готовность и т.д.)

Первое составляющее: мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся взрослые. Уважаемые родители, у вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания.

« Ты наверное будешь двоечником»

( Могут вызвать чувства тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу)

« Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником »

( Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе и не желание ходить в школу)

«Попробуй мне только еще сделать ошибки в письменных заданиях»

( У ребенка под тяжестью постоянной угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям и нежелание учиться)

« Вот пойдешь в школу, там тебе будет не до веселья»

(Могут вызвать чувства тревоги, утрату желания идти в школу)

Воспитатель: Итак : не исказите веру ребенка в себя как в будущего первоклассника ни страхом, ни «Розовой» водичкой облегченных ожиданий.

Пусть он войдет в школу как в новое интересное дело - с верой в свои возможности и готовностью испытать себя.

интеллектуальная готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти, воображения, наличие определенного запаса знаний и умений

Воспитатель: Предлагаю вам игровое упражнение с мячом. Ведущий бросает мяч, произнося каждый раз, начало предложения: « В моем понимании хорошо учиться – это.....»

Воспитатель: Позвольте представить вашему вниманию памятку  
Как помочь ребёнку учиться?

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте его делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
- Избегайте неодобрительного оценивания, находите слова поддержки, чаще хвалите за настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

8. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд: радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения.

Мини- лекция «Игра для подготовки к школе»



Воспитателю каждый день приходится отвечать на вопрос родителей: «Как вёл себя мой ребёнок на занятии? Как справился с заданием?» все эти вопросы родители напрямую связывают с подготовкой к школе. Почти никогда не звучит вопрос:» А как играет мой ребёнок? Умеет ли он играть в различные игры?» Детская игра – вид деятельности детей , заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности ,одно из средств физического ,психического, умственного и нравственного воспитания детей. Игра является ведущей деятельностью дошкольника , и именно в ней должны формироваться важнейшие личностные и психические новообразования, необходимые для успешного обучения в школе. Наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребёнка в целом. Каждая игра-это общение ребёнка с окружающими .В игре воспитывается сознательная дисциплина ,ребёнок приучается к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки ,радоваться успехами других, стойко переносить свои неудачи.

Если ребёнок пассивен, не проявляет интереса к играм, если они стереотипны и примитивны по содержанию, это серьёзный сигнал неблагополучия в развитии ребёнка.

Для того чтобы ребёнок был умным, весёлым , дружелюбным и уверенным в себе ,не обязательно ему читать лекцию на эту тему (да и не действительно это )надо просто играть в полезные для его возраста игры.